



به نام ایزد دانا

(کاربرگ طرح درس)

تاریخ به روز رسانی: ۱۴۰۱

نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

حرف تکرار شده غرضش...

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| نام درس | | فارسی: روانشناسی رشد لاتین: Developmental Psychology | تعداد واحد: نظری ۲ عملی... پیش نیازها و هم نیازها: | مقطع: کارشناسی □ کارشناسی ارشد □ دکتری ■ |
| مدرس/مدرسین: دکتر محمود نجفی | | شماره تلفن اتاق: | | |
| پست الکترونیکی: m_najafi@semnan.ac.ir | | منزلهگاه اینترنتی: | http://psychology.profile.semnan.ac.ir | |
| برنامه تدریس در هفته و شماره کلاس: سه شنبه ۱۰-۱۲ | | | | |
| اهداف درس: فراگیری دانش در خصوص نظریه های رشد | | | | |
| امکانات آموزشی مورد نیاز: | | | | |
| نحوه ارزشیابی | فعالیت های کلاسی و آموزشی | ارزشیابی مستمر (کوئیز) | امتحان میان ترم | امتحان پایان ترم |
| درصد نمره | ۵ نمره | | - | ۱۵ |
| منابع و مآخذ درس | | ۱- دایان ای. پاپالیا - سالی وندکاس الدز - روت داسکین فلدمن (۱۳۹۶). روان شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه داوود عرب قهستانی و همکارن. تهران: انتشارات رشد ۲- مقاله های مربوط به تحول مثبت نوجوانی | | |

بودجه بندی درس

| شماره هفته آموزشی | مبحث | توضیحات |
|-------------------|--|---------|
| ۱ | مقدمه ای بر روانشناسی رشد | |
| ۲ | رویکردهای جدید به روانشناسی | |
| ۳ | روانشناسی مثبت نگر و روانشناسی رشد | |
| ۴ | معرفی و تاریخچه تحول مثبت نوجوانی | |
| ۵ | مقایسه دیدگاههای سنتی و نوین روانشناسی رشد | |
| ۶ | مولفه ها و فرضیه های تحول مثبت نوجوانی | |
| ۷ | مولفه ها و فرضیه های تحول مثبت نوجوانی | |
| ۸ | 4 H و تحول مثبت نوجوانی | |
| ۹ | برنامه های تحول مثبت نوجوانی | |
| ۱۰ | برنامه های تحول مثبت نوجوانی | |
| ۱۱ | رشد شناختی و روانی اجتماعی در کودکی | |
| ۱۲ | رشد شناختی و روانی اجتماعی در نوجوانی | |
| ۱۳ | رشد روانی اجتماعی در میانسالی | |
| ۱۴ | رشد روانی اجتماعی در پیری | |
| ۱۵ | نظریه های پیری | |
| ۱۶ | جمع بندی نظریه های رشد | |

